

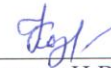
«Утверждаю».
Директор школы:


/Шарафутдинов Р.Г./

«28» августа 2014 г.



«Согласовано».
Зам. директора по УВР:


/Козлова Н.В. /

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук. МО:


/ Андриянова О.Е./

«27» августа 2014 г.

**Рабочая программа
по
английскому языку
8 а класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Андрияновой Ольги Евгеньевны
учителя английского языка
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании», федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования»), примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений и учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» (приказ №179 от 01.09.2014 года).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Цели обучения

-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общеευропейского допорогового уровня обученности*;
- **Языковая компетенция**-накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **Социокультурная компетенция**-школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **Компенсаторная компетенция**-развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **Учебно-познавательная компетенция**-развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Задачи

-Развивать умение у учащихся подготовить связное высказывание по теме; умение передать прочитанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише.

-Развивать умение у учащихся владеть определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного (в том числе за счет языковой догадки и умения предвосхищать отдельные грамматические формы и содержание текста);

-Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием и с пониманием основного содержания).

-Развивать коммуникативные умения письма: умение письменно оформить и передать элементарную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и пожелание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).

- Развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданских качеств, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Принципы

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов.

С учётом таких принципов, как:

-Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

-Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

Функции

Рабочая программа реализует три основные функции:

-Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

-Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся.

-Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений на изучение иностранного языка в 8 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю) на базовом уровне с учётом 4 контрольных работ. При этом установлен резерв (10%) для реализации авторских подходов,

использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий.

Контрольно-оценочная деятельность

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос (диалогическая речь, монологическая речь, аудирование), чтение, зачет.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология» и основное назначение состоит в формировании коммуникативной компетенции. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-*многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в разных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира; расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Содержание рабочей программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Unit 1 It's a wonderful planet we live on	27	1
2	Unit 2 The world's best friend is you	21	1
3	Unit 3 Mass media: good or bad?	30	1
4	Unit 4 Trying to become a successful person	27	1
Итого:		105	4

- Родная страна и страны изучаемого языка (13 часов)

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

Грамматика: Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам «Климат и погода», «Вселенная»;

- Употребление артиклей с уникальными объектами.
- Употребление безличных предложений.
- Правила чтения;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

Ученик должен уметь:

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде.
- Составлять прогноз погоды;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- Передавать основное содержание текста;
- Писать сообщения по темам;
- Воспринимать информацию на слух;
- Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;
- Составлять вопросы к тексту;

Практическое применение: составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц.

- Природа и проблемы экологии (35 часов)

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Человеческие привычки. Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Промышленные и бытовые отходы. Условные предложения нереального характера. Комбинированные предложения с нереальным условием. Защита окружающей среды. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экология Земли: моё отношение. **Грамматика:** Глаголы в форме Past Simple/Continuous (повторение). Глаголы в форме Past Perfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы -tion, -al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов -dis, -mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»;
- Употребление артикля с географическими названиями;
- Основные способы словообразования;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Условные предложения 2,3 типа;
- Употребление структуры be (get) used to;
- Значение новых лексических единиц по теме «Экология»;
- Признаки изученных грамматических явлений ;

Ученик должен уметь:

- Обсуждать с партнером стихийные бедствия;
- Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;
- Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;
- Описывать проявления различных стихий;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;
- Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;
- Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;
- Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;
- Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

-Средства массовой информации (30 часов)

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

Грамматика: Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

Ученик должен знать:

- Распространенные аббревиатуры;
- Значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;
- Неисчисляемые существительные;
- Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.
- Словосочетания с формами на -ing.
- Словосложение «прилагательное+существительное».

Ученик должен уметь:

- Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;
- Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о радиопередаче с извлечением информации;
- Рассказывать о радиостанциях России;
- Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;
- Рассказывать о телеканалах России;
- Писать сообщение о своей любимой телепередаче;
- Составлять диалоги по теме;
- Рассказывать о роли газет в нашей жизни;
- Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;
- Составлять вопросы для интервью;
- Обсуждать насколько опасна профессия репортера;
- Передавать содержание прочитанного;

- Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями (27 часов)

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги. **Грамматика:** Словообразование. Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb. do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

Ученик должен знать:

- Основные способы словообразования;
- Значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Конструкции с инфинитивом makesmb. dosmth; asksmb. todosmth.;
- Условные предложения 2,3 типов;
- Значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

Ученик должен уметь:

- Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;
- Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;
- Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;
- Писать сообщение о знаменитых людях;
- Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выразить свое мнение об отношениях в семьях;
- Рассказывать о проблемах подростков;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Писать письмо в журнал, о проблеме, которая волнует;
- Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;
- Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;
- Передавать содержание прочитанного с опорой на план;
- Писать короткое сообщение о своих семейных традициях;
- Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;
- Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;
- Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять;

Практическое применение: беседы, монолог «Успешные люди», грамматический тест, устное сообщение «Семейные праздники», инсценировка диалогов, проект.

Календарно-тематическое планирование

Ра зд ел	Тема урока	№ уро ка	НР К	Цели	Языковой материал	Виды речевой деятельности	Основные виды работы и контроля	Дата	Примерн ое домашне е задание
It's a Wonderful Planet We Live On I четверть	Климат и погода	1		Формировать навыки аудирования и устной речи		(а) Ex.2,6 p.6,7 (м) Ex.3p.6 (д) Ex.5 p.7 (ч) Ex.4 p.7 Ex.2 p.7	Повторение изученного грамм. материала, употребление лексики в устной речи		Ex.1,2 p.34
	Климат и погода в России и Великобритании	2		Развивать навыки устной речи и чтения		(д) Ex.9,10 p.7,8 (ч) Ex.12 p.8	Употребление лексики в устной речи, чтение с извлечением информации		Ex.3,4 p.34
	Прогноз погоды	3		Формирование навыков аудирования	Centigrade, Fahrenheit, above 0, below 0	(ч) Ex.15 p.8 (а) Ex.16,18,19 p.9 (д) Ex.20,21 p.9	Активизация лексики по теме		Ex.5 p.34
	Климат и погода в регионе	4	Кли мат РТ	Развивать навыки чтения с полным пониманием		(ч) Ex.23 p.10 (д) Ex.27 p.11	Чтение и обсуждение прочитанного		Ex.6,7 p.34
	Вселенная: Земля и Солнечная система	5		Развивать навыки устной речи	The Earth, the Solar system, the galaxy, the universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, space	(а) Ex.34 p.13 (ч) Ex.31-33 p.12	Аудирование и чтение с полным пониманием		Ex.8 p.34
	Космос и человек	6		Развивать навыки чтения с полным пониманием		(ч) Ex.41p. 13-14	Употребление определенного артикля с географическими понятиями, работа над текстом		Ex.9, 11p.34
	Артикль с названиями	7		Совершенствовать навыки устной речи		(ч) Ex.41p. 13-14	Употреблений предложений в		Ex.12 p.34

It's a Wonderful Planet We Live On	уникальных объектов						различных временах		Ex.13 p.35
	Глаголы прошедшего длительного времени	8		Развивать навыки монолог. речи	Past Continuous			Знакомство с видовременной формой глаголов, отработка их употребления	Ex.14 p.35 Ex.15 p.35
	Описание рисунка	9		Закрепить грамматические навыки		(ч) Ex.55p. 18 (м) Ex.61,63 p.19	Работа с текстом, употребление глаголов в прошедшем продолженном времени		Ex.16 p.35
	Развитие навыков монологической речи	10	Ex.17 p.35 Повт.лекс ику						
	Исследование космоса человеком	11		Формировать навыки аудирования и чтения	Explore, exploration, research, researcher, launch, to solve a problem	(a) Ex.66 p.20 (ч,д) Ex.68 p.20 (м) Ex.67 p.20	Монологические высказывания с опорой, разыгрывание диалога		Ex.73, стр.22. Пересказ
	Глаголы настоящего длительного совершенного времени	12		Развивать навыки устной речи	Present Perfect Continuous		Использование глаголов различных видовременных форм в устной речи		Выучить правило.
	Развитие навыков чтения	13	Россия и космос	Развивать навыки чтения с полным пониманием		(ч) Ex.73 p.22 (м) Ex.75 p.20	Чтение и обмен мнениями по проблеме космических исследований		Ex.21 p.35
	Природные стихии. Введение новой лексики	14		Развитие навыков аудирования и чтения	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster	(a) Ex.76,77,78 p.23 (ч) Ex.81 p.24	Ознакомление с лексикой, отработка распознавания в тексте		Ex.22,23 p.35,36
Землетрясение	15		Формирование навыка рассказа, используя текст		(ч) Ex.81 p.24	Рассказ о стихийных бедствиях с опорой на текст		Ex.24,25 p.36	

	Торнадо	16		Обобщение грамматического материала	To destroy, to break, to damage	(ч) Ex.87,89 p.26 (а) Ex.90 p.27	Тест « Глаголы длительного времени»		Ex.26 p.36
	Проектная работа по теме «Стихийные бедствия».	17		Развивать навыки монологической речи		(м) Ex.96,97 p.27 (ч) Ex.95 p.27	Защита проектов о ТБ при стихийных бедствиях		Ex.27 p.36
	Глаголы прошедшего совершенного времени	18		Ознакомить с грамматическим правилом, отработать его употребление	Past Perfect		Знакомство с видом прошедшего времени, выполнение упражнений на закрепление правила		Ex.28 p.36
It's a Wonderful Planet We Live On	Чрезвычайные ситуации в жизни людей	19		Развивать навыки чтения и устной речи		(ч) Ex.105p.29 (м) Ex.110p.29	Поисковое чтение, работа над текстом		Ex.29 p.36
	Удивительные природные сокровища мира	20		Активизировать изученную лексику и грамматику		(а) Ex.111 p.30 (пс) Ex.112 p.30	Тест «Прошедшее совершенное время»		Ex.30 p.36
	Природа и человек	21		Семантизировать лексику	Human, amaze, attract		Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматического материала		Ex.32 p.36
	Природа англоговорящих стран	22		Совершенствовать навыки чтения		(ч) Ex.120 p.32 (д) Ex.124 p.33	Работа над текстом		Ex.33 p.37
	Информация о мировых чемпионах	23		Проконтролировать навыки аудирования		(а)	Текущий контроль навыков понимания речи на слух		
	Природа моего края	24		Проконтролировать навыки устной		(м) Ex.125 p.33	Текущий контроль навыков		Расскажи о

			монологической речи			монологической речи		природе края
Обобщающее повторение по теме «Природа и человек»	25		Закрепить лексику по теме		(м) Ex.88 p.27 (д) Ex.89 p.27	Практика в употреблении лексики		Подготовиться к контрольной
Контрольная работа по теме «Природа и человек».	26		Контроль знаний раздела		(а) Ex.124 p.33	Тест		Инд. задания
Резервный урок	27							Повтор.изуч.материал

2 четверть Раздел 2 «Природа и проблемы экологии»

Раздел	Тема урока	№ урока	НРК	Цели	Знания (Языковой материал)	Умения (Виды речевой деятельности)	Основные виды работы и контроля	Дата	Примерное домашнее задание
The World's Best Friend Is You	Защита окружающей среды	1		Семантизировать лексику по теме, развивать навыки аудирования	Protect, waste, chemical, pollute, pollution, antipollution laws, environment, environmental	(а) Ex.2,3, 5,6 p.40-41	Фонотработка лексики, выполнение упражнений на употребление определенного артикля		Ex.1-3p..56
	Влияние деятельности человека на природу	2		Формировать навыки монологической речи	-tion, -al	(м)Ex. 9, p.42 (видео) Ex. 8 p.42	Употребление лексики в монологических высказываниях, работа с видеофрагментом		Ex.5 p.56 Ex.10 p.42
	Среда обитания	3		Совершенствовать навыки устной речи и чтения		(ч) Ex.11,12 p.43	Работа над текстом		Ex.6,7,8 p.56

			в посе лке						
	Совершенный мир	11		Закрепить знания лексики по теме	Avoid, least, at least	(a) Ex.50,54 p.53, 54 (ч) Ex.53 p.54 (м) Ex.51, 52 p.53 Ex.55 p.54	Высказывания по теме, чтение с пониманием основного содержания		Ex.21 p.57
	Промышленные отходы	12		Развивать навыки аудирования		(a) Ex.58 p.55 (д) Ex.59 p.55	Аудирование диалога, составление мини-диалога по рисункам		Ex.22 p.57
	Бытовые отходы	13		Развивать навыки устной и письменной речи		(пис) Ex.60 p.55 Project "Save the Earth"	Составление сценария видеоролика по теме		Key vocabular у p.58
	Переработка бытовых отходов	14		Совершенствовать навыки письменной речи		(пис) Wb Ex.5 p.25, Wb Ex.4 p.35,	Выполнение письменных упражнений		Повторить лексику, правило.
	Усилия людей по защите природы	15		Закрепить знания лексики и грамматики раздела		(пис) p.59 Progress Check	Выполнение тестовых заданий		Отработать УР по теме.
The World's Best Friend Ex. 16-19	Защита окружающей среды	16		Провести текущий контроль навыков чтения		(ч) Ex.7 p.60	Чтение с полным пониманием		
	Экология Земли: мое отношение	17		Провести текущий контроль навыков диалогической речи		(д) Ex.10 b) p.61	Разыгрывание диалога по теме		Подг к проекту
	Проект «Как защитить природу» Обобщающее	18 19		Закрепить навыки устной речи Повторить и		(ч) Ex.86,87 p.55 (пис) Ex.8 p.61 Wb Ex.1 p.24 –	Повторение лексики, составление предложений по теме		Инд.зад

	повторение по теме «Экологический проблемы».			закрепить знания по теме		Ex.4 p.35			Подг к к/р
	Контрольная работа по теме «Экологические проблемы».	20		Контроль ЗУН			Тест		Инд. задания
	Викторина по теме «Природа. Экологические проблемы».	21		Контроль знаний по теме			Вопросы		Инд. задания

3 четверть

Раздел 3 «Средства массовой информации»

Раздел	Тема урока	№ урока/п/п	НРК	Цели	Знания (Языковой материал)	Умения (Виды речевой деятельности)	Основные виды работы и контроля	Дата	Примерное домашнее задание
Mass Media: Good or Bad	Средства массовой информации	1		Развивать навыки аудирования и устной речи	Tabloid Abbreviations	(а) Ex.1,6 p.62,63 (м) Ex.2,3 p.62,63	Ознакомление с темой, устные высказывания о средствах массовой информации		Ex.1,3 p.86 Выучить определения
	СМИ: преимущества и недостатки	2		Совершенствовать навыки устной речи		(д) Ex.7 p.63 (м) Ex.9 p.64 (а) Ex.10 p.64 (ч) Ex.11 p. 65	Практика в кратких высказываниях по предложенным ситуациям		Ex.7p.63
	Радио	3		Развивать навыки диалогической речи	Uncountable nouns	(д) Ex.13p.65 (ч) Ex.12 p.64 (пс) Ex.8 p.86	Ведение диалога-расспроса, выражение своего мнения по вопросу		Ex.11p.65 Выучить лексику
	Популярные радиостанции	4		Развивать навыки аудирования и		(а) Ex.15,16 p.66	Отработка лексики в микродиалогах, работа		Ex.26p.68

	России и Великобритании			устной речи		(д) Ex.15 p.66	над песней		Выучить слова
	Телевидение	5		Совершенствовать навыки устной речи и чтения	To quit, to manage, to prove	(м) Ex.19,21 p.67 (ч) Ex.20 p.67	Работа над текстом, ознакомление с лексикой		Ex.10, 11 p.86
	Телевизионные передачи и каналы	6		Развивать навыки аудирования и устной диалогической и письменной речи		(а) Ex.25 p.68 (д) Ex.26 p.68 (пс) Ex.27 p.69	Закрепление лексики в процессе аудирования и устной и письменной речи		Ex.16 p.87
	Телевидение-способ увидеть мир			Совершенствовать навыки устной речи	Have/has always dreamed of doing smt	(а) Ex.28 p.69 (д) Ex.29 p.69 Video – ex.32 p.69	Краткие высказывания по ситуациям по теме, работа над диалогом по видеофрагменту		Ex.17 p.87 Ex.3,p.63
	Любимые телепередачи	8		Формировать навыки письменной речи		(пс) Ex.33p.69	Составление викторины в группах		Ex.18 p.87
Mass Media: Good or Bad	Пресса как источник информации	9		Формировать навыки чтения и устной диалогической речи	Scandals	(ч) Ex.34 p.70 (д) Ex.35, 36 p.70 Video – ex.37 p.70	Чтение текста, воспроизведение диалога с видеофрагмента		P72 Определения
	Популярные газеты и журналы	10		Развивать навыки чтения		(ч) Ex.40 p.71 (м) Ex.41-44 p.71	Работа над текстом		Ex.22, 23 p.87
	Мое отношение к прессе	11		Развивать навыки чтения с общим пониманием		(ч) Ex.46 p.72 (пс) Ex.49 p.72	Употребление лексики по теме в устной и письменной речи		Ex.24 p.87
	Профессия-репортер	12		Развивать навыки устной и письменной речи		(м) Ex.57, 58, 59 p.73	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий		Ex.25 p.88
	Известные	13		Развивать умение		(а) Ex.60 p.74	Аудирование текста,		Ex.26

	журналисты мира			систематизировать информацию на слух		Ех.65 p.75 (д) Ех.61, 63 p.74	беседа по прослушанному и по ситуации		p.88
	Чтение книг	14		Совершенствовать навыки чтения		(ч) Ех.66 p.75 Ех.67 p.76 (м) Ех.70 p.77	Чтение текста и высказывания по теме		Ех.27 p.88
	Книги в жизни современного подростка	15		Развивать навыки диалогической речи		(д) Ех.71, 72, 73 p.77	Создание и проигрывание диалогов по ситуациям		Ех.28 p.88
	Мое отношение к книгам	16		Формировать грамматические навыки			Ознакомление с пассивным залогом, тренировка в его употреблении		Ех.29 p.88
	Любимые книги и жанры	17		Развивать навыки чтения с пониманием общего содержания	Detective story, fantastic, biography, horror, adventure, the title, the sort of a story, hear to	(ч) Ех.83 p.80 (д) Ех.84 p.81	Работа над текстом		Ех.38, 39 41 p.954
	Прямая и косвенная речь	18		Семантизировать грамматический материал	Косвенная речь в настоящем и Прошедшем времени	(ч) Ех.85 p.82 (м) Ех.90 p.83	Знакомство с правилами образования и употребления косвенной речи		Ех.42, 43 p.96
	Прямая и косвенная речь	19		Формировать грамматические навыки	To explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest	(д) Ех.91, 92, 93 p.89	Краткие высказывания по заданной ситуации		Ех.45, 46 p.96
	Употребление косвенной речи в устной речи	20		Совершенствовать грам навыки		(а) Ех.98 p.84	краткие высказывания с использованием косвенной речи в англ предложениях		Ех.47, 48 p.94
	Тест «Прямая и косвенная речь»	21		Контроль усвоенности материала и развития грамматическ.	Прямая и косвенная речь		Выполнение упражнений на использование лексики и грамматики		Повторить изученный материал

			навыков					
Школьная библиотека	22		Развивать навыки /аудирования и устной речи		(а) Ex.105,106 p.85	Аудирование и обсуждение текста		Ex.102,р.83
Домашняя библиотека	23		Формировать навыки полилогической речи		(п) Ex.108,111p.86	Работа в группах, создание анкеты		Ex.52,53 p.97
Сложно-подчиненные предложения с союзами	24		Формировать грамматические навыки	Сложноподчинённые предложения с союзами who, that,which; образование прилагательных с помощью суффикса -less	(м) Ex.113,115 p.87 (ч) Ex.116 p.87	Ознакомление со структурой «сложноподчиненные предложения с союзами», отработка его употребления		Ex.54 p.97
Аннотация книги	25		Формировать навыки ознакомительн. чтения		(ч) Ex.120, 121 p.88	Написание письма по подтеме		Ex.55 p.97 Аннотац. план
Любимые писатели сверстников	26		Развивать навыки ознакомительного чтения	Tackle smb's problems	(ч) Ex.126 p.89 (д) Ex.125, 127 p.89	Чтение и краткие высказывания по предложенной теме		Ex.56 p.98
Интернет как источник информации	27		Провести текущий контроль навыков аудирования		(а) Ex.136 p.91	Прослушивание аудиозаписи, выполнение задания		Ex.134 p.90
Роль компьютера в жизни			Провести текущий контроль навыков диалогической речи		(д) Ex.7 p.99	Контроль уровня сформированности умений диалогической речи		Повторить изуч материал
Проект «СМИ в жизни человека»	28		Провести текущий контроль оформления речи	Изученная лексика, грамматика	(пс) Ex.1-6 p.99	Защита проекта		Повторить изуч материал
Обобщающее повторение по теме «СМИ»	29		Закрепить знания раздела	Изученная лексика, грамматика	(а) Ex.135, 137 p.91 (пс) 134 p.90	Выполнение коллективных коммуникативных		Подгот к к/р

						заданий		
	Контрольная работа по теме «СМИ»	30		Контроль усвоенности материала раздела	Изученная лексика, грамматика			Инд. задания

4 четверть

Раздел 4 «Успешные люди в твоём окружении» (24 часа)

Те ма	Тема урока	№ Ур ока/ п/п	НРК	Цели	Языковой материал	Виды речевой деятельности	Основные виды работы и контроля	Дата	домашнее задание
Family is a good start	Люди, добившиеся успех в жизни	1		Познакомить с новой лексикой, практиковать его употребление в речи	Ambition, equal, own, owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed, mind your own business, on my own, equal opportunities, succeed by one's own efforts	Обменяться мнениями о том, кого называют «successful person»	Ознакомление с лексикой по теме, отработка её употребления Беседа по теме «Что делает человека успешным		Ex.1, 2, 3 p.120
	Что делает человека успешным	2		Развитие навыков устной речи , употребляя различные временные формы глагола	Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past Simple Passive (повторение)	Рассказать, какие черты характера нужно развивать,	Составить список черт, необходимых успешному человеку		Ex.3, 4 p.120
	Биографии знаменитых людей	3		Развивать навыки изучающего чтения Выразить своё отношение к прочитанному,		Дать краткую характеристику персонажей	Написать сообщение о знаменитом человеке, выполнить лексические упражнения		Ex.5 p.120
	Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны	4		Обучать чтению с выборочным извлечением информации		Выразить свое отношение к прочитанному	Контроль понимания содержания текста		Ex.6, 7 p.120

	Взаимоотношения в семье	5	Я и моя семья	Прослушать диалоги, выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями Закрепить лексику в диалогической речи	To obey, right	Составить и разыграть микродialog , выразить свое мнение,	Написать рассказ о своей семье		Ex.8 p.120
	Взаимоотношения подростков в семье	6		Развивать навыки диалогической речи	Dependent, independence, lack, unequal Конструкции с инфинитивом: make smb do smth; ask smb to do smth	Назвать проблемы, с которыми сталкиваются подростки; расспросить собеседника	Выполнить лексико-грамматические задания		Ex.9 p.120 Ex.10 p.121
	Проблемы молодых людей	7		Формировать навыки чтения с выбором информации	Mad, person, to allow, argue, to convince, to be sick of	Обсудить , какая проблема наиболее важная	Написать письмо в журнал о проблеме, которая волнует вас		Ex.11 p.121 Ex.12 p.121
	Способы решения проблем подростков	8		Формировать навыки чтения с полным пониманием	Jealous, kind, to be jealous of		Написать ответ на письмо от имени Анжелы		Ex.13 p.121
Why is bullying?	Межличностные конфликты			Совершенствовать навыки устной речи	Abuse, bully, bullying, threat, victim; to defend, to threaten, a threatening letter, threat against, threat of, under the threat of	Прослушать СМС по телефону доверия, выбрать ответ в соответствии с вопросом	Прочитать тексты и подобрать заголовки		Ex.14 p.121
	Пути решения конфликтов	10		Формировать навыки аудирования с опорой на текст выразить своё отношение к теме	Условные предложения (повторение)	Обсудить и дать совет Стеле, как себя вести;	Написать письмо в журнал, дать совет		Ex.15,16 p.121

	Виды конфликтов	11		Развивать навыки ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием	To be ashamed of, to be frightened of	Прочитать отрывок из романа «Jane Eyre», ответить на вопросы			Ex.17, 18 p.121
Why are the family holidays important?	Семейные праздники	12		Совершенствовать навыки устной речи			Устное сообщение по теме «Family holidays».		Ex.19 p.121
	День Благодарения	13	Праздник и в РТ и РФ	Развивать навыки устной речи и чтения с извлечением информации		Передать содержание прочитанного с опорой на план	Прослушать текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию		Праздник и РТ
	Семейные традиции	14		Формировать навыки аудирования с извлечением информации	Ring, wedding, house-warming party, special occasion	Высказаться почему люди устраивают праздники;	Написать короткое сообщение о семейных традициях		Ex.22, 23 p.122
	Семейные праздники: поздравления и пожелания	15	Поздравления в РТ и РФ	Совершенствовать навыки устной и письменной речи	Congratulations, to send greetings		Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями		Ex. 25 p.122 Выучить стих
Is it easy to be independent?	Легко ли быть независимым?	16		Развить навыки изучающего чтения и навыки ведения беседы по содержанию текста	Independent, to earn, pocket money, to encourage, to make choice, social studies, to baby-sit	Обсудить, что значит быть независимым человеком	Ответить на вопросы		Ex.26 p.122
	Карманные деньги	17		Развить навыки чтения с извлечением информации	To deliver newspapers, part-time job	Рассказать о том, как зарабатывать деньги	Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять		
	На что тратятся карманные деньги	18		Провести контроль навыков чтения и понимания прочит.		Прочитать тексты «Pocket	Рассказать и расспросить собеседника, как он		

				тескта		money», заполнить таблицу	тратит карманные деньги		
Покупки подростков	19		Познакомить с новой лексикой, развить навыки ведения беседы по теме	Butcher's, chemist's department store, supermarket, newsagent's, stalls, shop assistant, shopping center			составить диалог с продавцом по образцу		Выучить лексику
Покупки с семьей	20		Провести контроль навыков диалогической речи			Разыграть диалог в магазине, дома по теме			Подг к зачёту
Контроль лексики по теме «Успешные люди»	21		Провести контроль уровня сформированности лексического оформления речи	Изученная лексика, грамматика					Инд. задания
Повторение и обобщение по теме «Успешные люди»	22		Провести контроль уровня оформления речи	Изученная лексика, грамматика			Защита проекта		Подг к к/р
Контрольная работа по теме «Успешные люди»	23		Контроль усвоенности лексического и грамматического материала раздела	Изученная лексика, грамматика			Выполнение заданий проверочного теста		Инд. задания
Закрепление по теме «Успешные люди»	24		Закрепление знаний	Изученная лексика, грамматика			Работа над ошибками		Инд. задания
Урок –диспут по теме «Успешные	25	Успешные	Совершенствование УР	Изученная лексика, грамматика		Обсудить, высказать мнение по	Диспут		Инд. задания

	люди».		люди РТ			теме.			
	Контроль чтения, ПР по теме «Успешные люди в твоём окружении».	26		Контроль навыков чтения, письма.	Изученная лексика, грамматика	Прочитать текст, ответить на вопросы, выполнить задания к тексту. Написать словарный диктант по теме.	Выполнение заданий проверочного типа. Словарный диктант.		Инд. задания.
	Контроль аудирования «Успешные люди в твоём окружении».	27		Контроль навыков аудирования.	Изученная лексика, грамматика	Прослушать текст, выполнить задания.	Выполнение заданий проверочного типа.		Инд. задания.

Планируемые результаты освоения предмета

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебно-методический комплекс включает следующие материалы:

-Учебно-теоретические:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 8 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2011
- 2..К.В.Журавченко, В.С.Шах-Назарова. Английский для Вас: Учеб.пособие, М.:Вече, 2005
3. Закамье – наш край родной:уч.пособие по НРК на англ.яз.- Наб.Ч.,2006
- 4.Иванова Л.Ф., и др.Welcome to Tatarstan: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений.-Казань:ТАИ, 2007
- 5.Сигал Т.К. Тесты: учебно-методическое пособие для 7-8 классов.-М.: Дрофа, 1999

-Учебно-практические:

- 1.Голицынский Ю. Грамматика английского языка: Сборник упражнений для средней школы.- М.:Лист, 1998
- 2.Ларионов М., Львова Л., Соколова Л. British Bulldog 2007-2014. Конкурсные задания.- Спб: ООО «ЦПО», 2014

-Учебно-справочные:

- 1.Аллен Р. Оксфордский толковый иллюстрированный словарь английского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001
- 2.Англо-русский, русско-английский словарь для учащихся.-М.: РУСИТ, 2002
- 3.Кошманова И.И. 90 устных тем на английском языке. М: Айрис-пресс, 2002
- 4.Тобольская С.И. Страноведческий справочник: учебное пособие.- Саратов: Лицей, 2004

-Учебно-наглядные:

- 1.Английский алфавит
- 2.Таблица числительных
- 3.Таблица образования множественного числа
- 4.Плакат «Цвет»
5. Плакат «Лондон»
6. Таблица вопросительных слов
- 7.Тематические картинки, фото

-Учебно-библиотечные методические пособия:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 8 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2011

Список литературы:

-для учителя:

Основная

- 1.Биболетова М.З. , Трубанева Н.Н.
Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 - 11 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2009
2. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 8 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2011
- 3.Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English 3”:8 класс.- М.:ВАКО, 2012
4. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English – 8 класс» - Обнинск: Титул, 2012
5. Книга для чтения к учебнику английского языка для 8 кл. - М., Просвещение, 2006
6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 8 класс» - Обнинск: Титул, 2010
- 7.Сборник нормативных документов

Дополнительная

1. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.: Дрофа, 2008
2. Журнал «Иностранные языки в школе»
3. Иванова Л. Ф. и др. Welcome to Tatarstan”. -К.: ТАИ, 2007
4. Е. А. Маслыко. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. шк. – Мн.: Выш. шк., 2000
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы Стандарты второго поколения. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

-для учащихся:

Основная

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 8 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011

Дополнительная

1. Иванова Л. Ф. и др. Welcome to Tatarstan”. -К.: ТАИ, 2007
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 8 класс» - Обнинск: Титул, 2010

-электронные издания:

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса
2. Видеоматериалы для 6 – 10 классов
3. «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», мультимедийная обучающая программа

-интернет-ресурсы:

Для учителя:

1. rutracker.org
2. list-english.ru
3. edition.englishclub.com
4. englishtips.org
5. learnamericanenglishonline.com
6. britishcouncil.org
7. my-english-dictionary.com
8. toefl.ru
9. real-english.com
10. 4flaga.ru
11. infoenglish.info
12. learn-english-online.org
13. njj.ru
14. englishgrammar101.com
15. ello.org
16. lib.ru
17. begin-english.ru
18. lingualeo

Для учащихся:

1. homeenglish.ru
2. 4flaga.ru
3. infoenglish.info
4. learn-english-online.org
5. lingualeo
6. englishgrammar101.com
7. ello.org
8. my-english-dictionary.com
9. begin-english.ru

Контрольные работы

Класс	Четверть	Тема контрольной работы	Цель
8а	1	Природа и человек	Контроль ЗУН по теме. Контроль лексико-грамматических знаний.
	2	Экологические проблемы	Контроль ЗУН по теме Контроль лексико-грамматических знаний.
	3	СМИ	Контроль ЗУН по теме Контроль лексико-грамматических знаний.
	4	Успешные люди	Контроль ЗУН по теме. Контроль лексико-грамматических знаний.

Progress Check

1 Underline the word with the same or similar meaning.

Example: to destroy

a) to kill b) to break c) to fight

- to damage
a) to be out of luck b) to hurt c) to be in trouble
- a disaster
a) danger b) trouble c) luck
- research
a) an experiment b) an achievement c) an exploration
- awful
a) terrible b) hard c) exciting
- misty
a) stormy b) foggy c) rainy

2 Choose the word which best completes the sentence. Underline the word you have chosen.

Example: I'm sure that one day the scientists will ... most of medical problems.

- a) take b) solve c) explore
- The famous actor was shaking ... laugh.
a) with b) from c) to
 - "Why is the little girl crying?" — "She has dropped her cup and ... it."
a) broke b) brought c) destroyed
 - He was ... hurt during the earthquake.
a) quickly b) badly c) well
 - A modern spaceship was ... 3 days ago.
a) taken b) flown c) launched
 - Where is she doing her research ... this serious problem?
a) of b) on c) in
 - The hurricane did a lot of ... to the town.
a) damage b) disasters c) problems

3 The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: DISASTER

More than 200 people were killed during the disastrous hurricane in 1992.

- RESEARCHer
The young ... has received a small grant to continue his exploration.

2. EXPLORE

Have you read his article about space ...?

3. LOVE

It's a ... day, isn't it?

4. NATURE

... disasters, such as tornadoes and hurricanes, can damage houses and hurt people.

5. FOG

I'll stay at home. I hate walking on a ... day.

6. OUT

The spaceman climbed into his spacesuit and soon he was in ... space.

4 Make all the changes and additions necessary to create sentences from the following sets of words and phrases. Be careful with grammar tenses (the past continuous and the past simple).

Example: The children / play / tennis / for two hours / yesterday.— The children played tennis for two hours yesterday.

- The little girl / cry / the whole evening / yesterday.
- It / snow / all day long / yesterday.
- What / you / do / at 4 p.m. / yesterday?
- He / look / at the sky / when / the boy / touch / him.
- The old lady / watch TV / when / the telephone / ring.
- Where / you / stand / when / you / hear / this terrible sound?

5 Complete the sentences. Be careful with grammar tenses (the past perfect and the past simple).

Example: The girl ... never (hear) his name before the concert.— The girl had never heard his name before the concert.

- The terrible hurricane ... (destroy) all the houses by that time.
- The pilot ... (finish) his flight by 3 p.m. yesterday.
- When the professor ... (come) the students ... already ... (collect) their thoughts.
- She ... already ... (read) the article when I ... (phone) her.
- ... (find) already you the documents when they ... (come)?
- What ... (see) Steve ... before he ... (change) his mind?

6 Choose the correct answer. Underline it.

1. He ... troubled yesterday.
a) looked b) is looking c) had looked
2. They ... football from 2 p.m. till 5 p.m. yesterday.
a) played b) were playing c) had played
3. He ... his work by that time.
a) finished b) was finishing
c) had finished
4. What ... you ... at 7 p.m. yesterday?
a) did ... do b) were ... doing
c) had ... done
5. Where ... you ... your summer holidays?
a) did ... spend b) were ... spending
c) had ... spent
6. How many countries ... they ... by that time?
a) did ... visit b) were visiting c) had visited

7 Read an article about Antarctica. For questions 1-3, choose an answer (A, B, C, or D) which you think fits best according to the text.

What is Antarctica?

Antarctica is a continent that is right at the southern tip of the planet. If you try to find it on a globe, you will see that it is at the bottom.

It takes up one-tenth of the Earth's surface and is covered with a blanket of ice that can be 1500 thick metres. The South Pole is right in the middle of Antarctica.

Antarctica is the coldest continent, as well as the driest, the highest and the windiest. Very few people live there all year round. Scientists stay there for short periods, living in specially built research stations.

Summer in Antarctica is between October and March. During this time there is non-stop daylight. In winter, April to September, the opposite happens and Antarctica is dropped into six months of constant darkness.

In Antarctica it is colder than you can possibly imagine, even in the summer! The South Pole is the coldest part of Antarctica. The average temperature for January, the middle of the summer, is minus 28 degrees Celsius (-28 °C).

In winter, April to September, the average temperature at the South Pole can be as cold as -89 °C. When it is that cold, a mug of boiling water thrown in the air would freeze before it hit the ice. Sometimes the scientists have to use fridges to keep their samples' warm.

* samples — образцы

1. Antarctica is the coldest place on the Earth. What other records does it hold?
A. driest and cloudiest
B. wettest and windiest
C. windiest and driest
D. cloudiest and highest
2. Why do most people who visit Antarctica choose not to go there between April and September?
A. because it is summer in Antarctica
B. because there is non-stop daylight during this time
C. because it is a period of constant darkness
D. because it is too dry and sunny
3. Why do the scientists have to use fridges to keep their samples warm?
A. because it is too hot outside
B. because of wild animals
C. because of constant darkness
D. because it is too cold outside

8 Write a letter inviting your English pen friend to come to your home town. Write about what your place is famous for. Describe the weather and climate in your area. Use the following guidelines:

Dear ...,
.....
Best wishes,
Ivan

9 Listen and find out what weather will be in the capitals of the English-speaking countries tomorrow. Fill in the table.

Capitals	Weather	Temperature, °C
London		
Washington		
Ottawa		
Canberra		
Wellington		

- 10 a) Imagine that you are the winner of the TV show "The Last Hero". You spent thirty days on an island in the Pacific Ocean on your own. Tell about one of your days there.
b) Discuss the weather with your partner. Make up "a weather dialogue" using the phrases and expressions from Unit one.

Progress Check

1 Match the words (and phrases) which have opposite meanings.

1. to prohibit
 2. to protect
 3. to pollute
 4. to throw
 5. to drop litter
 6. to be in danger
 7. to avoid doing something
- a) to damage
 - b) to clear rubbish away
 - c) to be out of danger
 - d) to allow
 - e) to enjoy doing something
 - f) to clean
 - g) to catch

1	2	3	4	5	6	7
					c	

2 Complete each sentence with one of the words or phrases below.

pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protect, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. But we have made the sea a very dirty place. If we are not careful, ... will kill many of the animals and plants in the sea.

A lot of rubbish ... into the sea. Sea animals, fish and birds are Some animals try to eat the ..., they die.

Oil (*нефть*) from big ships, chemicals and waste ... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily many people realize now that we must look after the sea and ... it. They say polluting the sea should be strictly Groups of people who care about the ... spend their free time ... litter from the beaches. People collect ..., bottles and ... and put them into different ... for further recycling.

3 The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: RECYCLE

After "the clear up day" in the park the students took the rubbish to the local recycling centre.

1. POLLUTE

... is one of the most serious and crucial world's problems of our day.

2. PROTECT

The young woman didn't know where to look for

3. ENVIRONMENT

Some of the first ... organizations in the world started in Britain.

4. DANGER

It was a very ... journey.

5. USE

When the young people first came to Ireland, they weren't ... to cold weather.

6. PROHIBIT

Smoking is strictly ... in the office.

4 Fill in the definite article *the* if needed.

The official name of the country is ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland. The country is situated in ... British Isles. The two main islands are: ... Great Britain (in which are ... England, Wales and Scotland) and ... Ireland. ... United Kingdom is not far from ... Europe.

... UK is washed by ... Atlantic Ocean in the east and by ... North Sea in the west. The highest mountains are in ... Scotland and ... Wales: ... Ben Nevis (1,343 metres) and ... Snowdon (1,085 metres). The longest rivers are ... Severn (345 kilometres) and ... River Thames (346 kilometres).

... UK is one of the world's smallest countries (it is half the size of ... France or ... Spain). The largest cities of ... Great Britain are ... London, ... Birmingham and ... Glasgow.

5 Complete the sentences, using Conditional II and III.

Example: If we ... (throw away) less rubbish, our planet would be nicer and cleaner.— If we threw away less rubbish, our planet would be nicer and cleaner.

1. If people ... (take) bottles, newspapers and cans to special bins, they could be recycled.
2. If I ... (be) you, I would join Greenpeace.
3. If we didn't pollute our seas, they ... (be) full of fish.
4. If I were you, I ... (continue) the exploration.
5. If you had read these books, you ... (know) more about this environmental problem.
6. If we had protected the environment seriously, our planet ... (be) out of danger.
7. If people ... (avoid) damaging nature, many species of animals wouldn't have disappeared.
8. If she ... (hear) the conversation, she wouldn't have come there.

6 Choose the correct translation of the sentences.

1. If you took the medicine, you would feel better.
 - a) Если бы вы приняли лекарство, то чувствовали бы себя лучше (сейчас).
 - b) Если вы будете принимать лекарство, то почувствуете себя лучше.
 - c) Если бы вы принимали лекарство, то вы чувствовали бы себя лучше (тогда).
2. If people had thought about their future, they wouldn't have cut down forests.
 - a) Если люди будут думать о своем будущем, то они не будут вырубать леса.
 - b) Если бы люди подумали о своем будущем, то они не вырубали бы сейчас леса.
 - c) Если бы люди думали о своем будущем, то они не вырубали бы леса.

7 Read the text. For the questions (1, 2, 4) choose the answer (a, b, c or d) which you think fits best according to the text. For the questions (3, 5) write a short answer.

Dead Sea in Danger

The Dead Sea, the saltiest body of water of the earth and a wonderful natural treasure, is becoming smaller and smaller because of decisions by people to use part of its waters.



The Dead Sea is located at the lowest point of the earth, almost 400 metres below sea level. It is 50 kilometres long. Just 40 years ago it stretched 80 kilometres in length.

One of the main reasons for the sea's shrinking¹ is lack of water. 90% of the waters that flow from the Jordan River, which traditionally goes into the Dead Sea, is taken for drinking and agriculture in Israel and Jordan.

Besides, local industry adds to the Dead Sea's problems. They use the water for getting necessary minerals. It's a real disaster for the Sea.

Now hundreds of thousands of tourists come to the Dead Sea every year. Its water is so salty that a man can read a newspaper comfortably while lying on his back on the water. The water contains a lot of sulphur², and the thick black mud³ that is found at the sea's beach is very useful for people with skin diseases. Tourists treat their bodies with the black mud, but they don't think about the Dead Sea's troubles.

It can be saved — but time is running out.

- ¹ shrinking — уменьшение
² sulphur — сера
³ mud — грязь

1. Where is the Dead Sea located?
 - a) At the highest point of the Earth
 - b) At the hottest place of the Earth
 - c) At the lowest point of the Earth
 - d) At the coldest place of the Earth
2. According to the text how long is the Dead Sea now?
 - a) 400 metres
 - b) 50 kilometres
 - c) 80 kilometres
 - d) 40 kilometres

3. Find and write down the sentence that says why the Dead Sea is in danger?
4. What are two main reasons for taking off part of the Dead Sea's water?
 - a) Thousands of tourists come to the Sea to treat their diseases; the Dead Sea's water is used by local industry.
 - b) People take water from the Jordan River for their needs; they use the Dead Sea's water for getting necessary minerals.
 - c) Local industry uses its black mud; people take the Sea's water for agriculture and drinking.
 - d) 90% of the Jordan waters is taken for drinking and agriculture in Israel and Jordan; thousands of tourists come to the Sea for treating.
5. Why does the text finish with the words: It can be saved — but time is running out? Explain your answer.

- 8** Everyone in your town is talking about the Local Animals Project: local animals will live there and perform for the public. American partners are going to invest money in the Local Animal Project. Decide whether you are for or against the project. Write a letter to American partners. Use the letter below as a model.

Dear Sir,
 There are plans to launch a Local Animals Project in our town and I am writing to explain why I am for / against the project.
 First of all, I think that ..., because...
 Secondly, ...
 I hope you'll pay attention to my opinion.
 Many people in our town share it.
 Yours faithfully,
 ...



- 9** Listen to the interviews with Dawn and Rory about zoos. Write in the spaces below who likes zoos and who does not. Then listen again and write down four reasons each person gives. The first one has been done for you.

Dawn ... zoos.

Reasons why:

1. *people can see some fantastic animals.*
2. _____
3. _____
4. _____

Rory ... zoos.

Reasons why:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- 10** a) Tell your friend about vital environmental problems. Imagine that your friend knows very little about them.
 b) Discuss with your friend a plan for a clean up day in your town / in your district.

Progress Check

1 Match the words and phrases which have similar meanings.

1. to quit doing something
 2. to approve
 3. to borrow
 4. to explain
 5. a headline
 6. wisdom
- a) a title
 - b) to take out
 - c) knowledge
 - d) to be pleased with something
 - e) to stop doing something
 - f) to describe

1	2	3	4	5	6
	d				

2 Complete each sentence with one of the words and phrases below.

Information, wisdom, greatest, borrow, encyclopedias, find, to the conclusion, adventure, whatever, are proved to, advice, article, however, novels.

It is difficult to write about British literature in a small After all, this is the country's ... contribution to the world's culture. ... else is wrong with Britain, it has produced a large number of plays, poems and ... that are worth reading.

I have to say, books are still popular in Britain. Publishing and selling books ... be a very good business.

..., public libraries are also an important part of British libraries. 40% of people come to libraries to find out the ... of the ancients.

Old ladies ... popular novels, young children ... stories and audio-cassettes, students need ... and handbooks.

These days, many libraries have videos, CD-ROMs, and the Internet. It isn't difficult for anyone to ... necessary But comparing computer technologies and books most people come ... that libraries are still necessary. They are more pleasant to use, for example, you can ask a friendly assistant for help or ... , you can walk a little as you work.

3 The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably into the blank space. Fill each blank in this way.

Example: MANAGE

He is the manager of a popular singer.

1. BROADCAST
BBC is a well-known ... company.
2. EXPLAIN
She could give no ... to the police.
3. CONCLUDE
In ... I'd like to thank my friends and colleges for their help.
4. NATION
The 4th of July is the ... Independence Day of the United States.
5. WISDOM
It proved to be a very ... decision.
6. CELEBRATE *noun*
Could your tell me about Christmas ... in your town?

4 Complete the sentences. Choose the correct variant.

Example: She has never taken his ... (advice / advices).— She has never taken his *advice*.

1. The Times generally gives lots of (information / informations) about events happening in London.
2. Where's the ... (money / moneys)? — It is in my bag.
3. I've got a lot of ... (work / works) to do for the weekend.
4. Is there anything interesting on ... (TV / TVs)?
5. Have you heard any ... (new / news) from our reporter lately?
6. They have never listened to his ... (music / musics) before?

5 Complete the sentences.

Example: He has always dreamed of ... (work / working) for the BBC.— He has always dreamed of working for the BBC.

1. Suddenly the strange woman quit ... (talk / talking) and left the room.
2. My mother disapproved of ... (read / reading) thrillers.
3. However, this Handbook was proved ... (to be / being) useful.

4. He confessed that he had ... (written / writing) those unpleasant letters.
5. The sisters have always dreamed of ... (visit / visiting) Paris.
6. Soon the boy managed ... (to find / finding) the lost article.
7. My grandfather enjoys ... (read / reading) encyclopedias and handbooks.

6 Read the anecdotes. Change all phrases in direct speech into reported speech. Use some verbs: said, told, asked, answered, explained, replied.

1. Teacher: Do you know the ABC?
Pupil: Of course I do.
Teacher: Which letter goes after "A"?
Pupil: All the others.
2. Tom: Mum, Alice and I want to play. Today, we are going to be monkeys at the Zoo. And you can help us a lot.
Mother: What can I do?
Tom: You can be the woman who gives monkeys bananas and sweets.
3. Pete: I'm very sorry but I got a "two" in Maths today.
Father: Why? Did you understand the teacher's question?
Pete: Of course I did. He didn't understand my answer.

7 Write the following statements in reported speech. Use the verbs: explained, suggested, thought, offered, advised, reminded, asked, apologized.

Example: My mother said: "Don't forget your umbrella. It will rain tonight." — My mother reminded me to take my umbrella. She thought that it would rain that night.

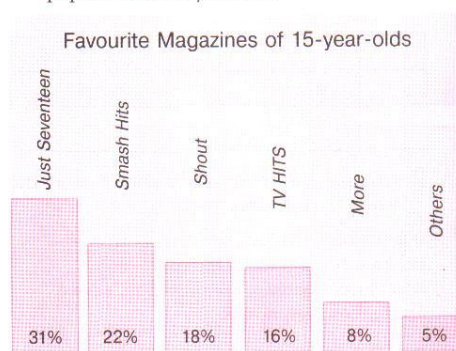
1. "Steve, would you like a cup of tea now?" — said Linda.
2. Ann said to me "You must leave this terrible house today."
3. Tom said to us "The book is worth reading. It proved to be full of ancient wisdom."
4. Angela said: "I'm too tired today. Let's book the tickets tomorrow."
5. Martin said: "We had a wonderful party yesterday."
6. The girl said: "I'm sorry. It's late."
7. My elder sister said: "Help me to set the table, please."

8 Read the text and do the tasks.

There are thousands of weekly and monthly magazines in Britain. They can be divided into four main groups: specialist magazines, such as the computer magazine *PC Weekly*; general magazines, such as the magazine *Radio Times*; women's magazines and teenage magazines.

Young people below the age of 18 do not usually buy newspapers, but they do buy magazines. The favourite magazines of 15-year-olds are shown in the chart (*на диаграмме*). Many more girls than boys buy magazines. Their main interests are boys, clothes and make-up. Teenage girls like to read magazines which are for older age group. *Just Seventeen* is not only the most popular magazine for 15-year-olds, it is also popular with 12-year-olds.

Favourite Magazines of 15-year-olds



1. Choose the title which fits the text best.
 - a) Do You Like Reading Newspapers?
 - b) British Magazines for Teenagers and Grown-ups.
 - c) Teenage Magazines And Newspapers.
 - d) How to Read Magazines.
2. Decide whether the following sentences are true (T) or false (F):

A lot of different magazines are published in Great Britain.

There are four main groups of magazines: specialist magazines, general magazines, women's magazines and men's magazines.

Young people buy both newspapers and magazines.

Many more boys than girls buy magazines.

Teenage girls are interested in boys, pop music, clothes and make-up.

Teenage girls enjoy reading magazines which are for a younger age group.

Shout is a favourite magazine of 15-year-olds.

3. Write down the answers. Use the chart.
— What is a favourite magazine of 15-year-olds?
— What is the least favourite magazine of 15-year-olds?
4. What does the word “general” mean in the phrase “general magazine”?
- генеральный
 - всеобщий
 - генеральский
 - обычный

- 9 Write a letter to your pen friend in Australia. Tell your pen friend about the book you’ve just read. Use the letter on the right as a model.

15th March

Dear Helen,

Thank you very much for your letter.

It was great to hear from you.

You asked me about the books teenagers read in Russia. Well, ...

Write soon and tell me about the books and magazines you like to read.

Best wishes,

...



- 10 Listen to the recording. On the recording you’ll hear the person talking about public libraries in Britain. As you listen to his comments, complete the following sentences. The first letters of the missing words will help you.

- Public libraries are f... .
- 40 per cent of people use p... libraries.
- Libraries encourage people to b... as well as b... books.
- H..., for most people’s purposes, the library is still q... and more effective.
- These days many l... have CD-ROMS, computer games, DVDs of films and the l... .

- 11 a) Talk about any programme or TV show you have watched on TV or heard on the radio recently.
- b) Reading or watching TV: advantages and disadvantages. Discuss with your partner.

Progress Check

1 Underline the word with the same or similar meaning.

Example: to defend

a) to save b) to protect c) to help

1. threat

a) bullying b) argument c) warning

2. to be ashamed

a) to be unable b) to be shy
c) to be surprised

3. to succeed in расмур. уезд

a) to be out of luck b) to win c) to manage

4. mad

a) ambitious b) clever c) crazy

5. tolerant

a) patient b) kind c) ambitious

6. to argue

a) ask b) to disagree c) to trouble

2 The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: AMBITION

I'm sure that he'll succeed in politics. He is bright and ambitious.

1. THREAT

He has got the third ... letter from the stranger.

2. COURAGE [kariɪz] out

Her mother ... her to try her luck in the competition.

3. OWN

Now you are the ... of this wonderful house. My congratulations!

4. SUCCESS

Our country is proud of these ... people.

5. DEPEND

On July 4th, 1776 the American colonies declared their ... from Britain.

6. BULLY

Students and teachers should always try to prevent ...

3 Complete each sentence with one of the words or phrases below.

Under the threat of, was fond of, made him, was fond of, great wisdom, quit, lack of, believed in, patient, succeeded in, had to.

quit [kwɪt]
неуспешно
справлять.

Isaac Newton is one of the greatest men in the history of science. He was born in a small village in England. His father, a poor farmer, died when Isaac was only 14. Newton had to ... school. The family suffered from a ... money. His mother ... help her on the farm. However, Isaac didn't like farming. He ... poetry and mathematics. So he was sent back to school. He ... in his studies and entered Cambridge University after school.

In autumn 1660 ... plague (чума) Cambridge University was closed. Isaac Newton ... return to his village and stay in his village for a year and a half. At home he went on with his studies. He was ... and hardworking. He ... science and ... ideas. When he was 21, Newton created the binomial theorem (теорию бинома).

Isaac Newton was a man of He died in 1727. There is a monument to Isaac Newton in Cambridge with the words "Newton, Who Surpassed (превозмог) All Men of Science".

4 Complete the sentences. Fill in do or make in an appropriate form.

Example: Have you ... your homework? — Not, yet. — Have you *done* your homework? — Not, yet.

1. She has ... 5 grammar mistakes in her test.

2. The boys got up at 6 a.m., ... their beds and ... morning exercises.

3. Mike has gone into town to ... some shopping.

4. 90% of housework is ... by women.

5. The car was ... in Germany.

6. Don't worry! Just ... your best.

7. I've ... some coffee for you.

8. Last Sunday they ... fun of him because he was wearing a strange hat.

9. Mr Black ... a lot of money as a lawyer.

10. Have you ... friends with your new classmates yet?

5 Complete the sentences. Fill in to if necessary.

Example: I want you ... have lunch with us. — I want you *to* have lunch with us.

1. What makes you ... think so?

2. She asked us not ... be late.

3. His mother told him ... come back at 10.

4. She made her son ... read the letter.

5. We want you ... join our organization.

6. Hot weather makes me ... feel sick.

7. Don't make me ... laugh.

6 Read the text and do the tasks.

Leonardo da Vinci

When they hear the name Leonardo da Vinci, most people think of his famous painting, *Mona Lisa*. This picture is in an art gallery in Paris, and it is visited by millions of tourists every year.

But Leonardo wasn't just a painter. He was also a talented inventor, engineer, architect and sculptor. He was full of new and exciting ideas. Leonardo da Vinci was born in 1452 at his father's country home near the town of Vinci in Italy. He spent his childhood surrounded by the wonders of nature, perhaps watching animals and insects that were all around him.

Leonardo was hungry for knowledge. He studied the world around him and drew the things he saw. He read everything he could find, listened to other people's ideas, and made notes of the things he learned. Some of his notebooks were as large as wall posters, and others were small enough to carry in his pocket. Many have been lost, but some of them were published in the 1800s and can be seen today.

Although he was full of new ideas, Leonardo didn't build many of his inventions. One of his notebooks includes a drawing of a person with a parachute. Only 300 years later, in 1783, a Frenchman became the first person who made and used a parachute.

Leonardo did lots of drawings of arms and legs and other parts of the body and he designed a mechanical man — a robot! This robot could sit up, wave its arms, move its head and open and close its mouth.

Leonardo da Vinci died in 1519. He was truly a man ahead of his time.

- * inventor — изобретатель
- ** invention — изобретение
- *** parachute — парашют

1. What kind of text have you just read?
 - a) a fairy tale
 - b) a biography
 - c) an adventure story
 - d) science fiction
2. Which of these would be the best as a different title?
 - a) Leonardo da Vinci — a famous painter.
 - b) Leonardo da Vinci — a man who invented a parachute.
 - c) Leonardo da Vinci — a man who studied the world around him.

d) Leonardo da Vinci — a man ahead of his time.

3. Choose the sentence which is not true.
 - a) Leonardo da Vinci is a world famous painter.
 - b) Leonardo da Vinci wanted to learn as much as he could about the world around him.
 - c) Leonardo da Vinci made notes of the things he learnt.
 - d) Leonardo da Vinci was the first man who made a parachute jump.
 - e) Leonardo da Vinci designed a robot.
4. The article says that Leonardo da Vinci was hungry for knowledge. Find in the text and underline the sentences which prove it.
5. What do the words "a man ahead of his time" mean?
 - a) человек, идущий в ногу со временем
 - b) человек своего времени
 - c) человек, опередивший свое время
 - d) умнейший человек своего времени

7 Write a postcard to your pen friend from the English-speaking country and send greetings to him / her on a holiday (New Year, Christmas, birthday, etc.).



8 Listen to two teenagers talking about their jobs. Fill in the table.

	Wendy	David
Where does she / he work?		
How much is she / he paid?		
What do they spend their money on?		

- 9 a) Tell your friend about a self-made person whom you know / have read about / have seen a film about.
- b) Read the problems below and decide what advice you would give to each person. Act out the imaginary conversation with your partner.

Marie: "I'm worried about my best friend. She doesn't eat breakfast or lunch any more and she is getting very thin. When I talk to her about this she says she is fat! What should I do to help her?"

Steve: "All my friends have forgotten about me. They make fun of me because I've got a Sunday job. What should I do?"